

**Приложение 2 к РПД
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература.
4.	Дисциплина (модуль)	Технологии и методики обучения русскому языку
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

1. Перечень компетенций

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе;

ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов;

ПК-4 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 Образовательные технологии и их роль в учебном процессе	ПК-1;	сущность понятия «образовательная технология»; роль современных образовательных технологий обучения русскому языку в достижении результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования; специфику современных методов и технологий обучения русскому языку;	при разработке и реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» предусмотреть использование современных образовательных технологий в целях обеспечения достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять применяемые на них образовательные технологии	умением проектировать образовательный процесс с учетом актуальных направлений в методике обучения русскому языку.	Реферат Презентация
2. Интерактивные методы обучения	ПК-2; ПК-3;	отличия активных и интерактивных методов	осуществлять выбор методов обучения	навыками организации и проведения занятий по	

русскому языку	ПК-4	обучения русскому языку от традиционных методов и приемов преподавания русского языка; цели использования современных образовательных технологий; типы уроков, включающих современные образовательные технологии; основные характеристики современных технологий обучения русскому языку; методическое обеспечение обучения русскому языку, ориентированное на использование современных технологий и методик	русскому языку в соответствии с целями и задачами учебного занятия; применять современные методы обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, актуальных задач воспитания и развития личности;	русскому языку в интерактивной форме; инновационными методиками контроля и оценивания; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности с учетом актуальных направлений в методике обучения русскому языку и передовых педагогических практик	Реферат Презентация Контрольная работа
3. Интерактивные образовательные технологии в преподавании русского языка	ПК-2; ПК-3; ПК-4	интерактивные методы обучения в школе; специфику их использования при обучении русскому языку роль современных образовательных методик и технологий в	отбирать современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык», использовать	навыками организации и проведения занятий в интерактивной форме, обеспечивающих учащимся с разными образовательными потребностями удовлетворение познавательных	Реферат Презентация Контрольная работа

		<p>процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств; специфику преподавания русского языка в условиях поликультурного общества и многоязычия.</p>	<p>интерактивные технологии формирования коммуникативной и культуроведческой компетенций;; разрабатывать конспект занятия с использованием интерактивных методов</p>	<p>интересов и самореализацию; современными технологиями, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»</p>	
<p>4. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка</p>		<p>роль информационно-коммуникационных технологий обучения русскому языку в формировании универсальных учебных действий, развития творческого потенциала учащихся, достижения личностных результатов; технологии, ориентированные на активизацию исследовательской и творческой деятельности учащихся</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии для дифференциации и индивидуализации обучения русскому языку, развития творческого и исследовательского потенциала учащихся; разрабатывать конспект занятия с использованием информационных технологий</p>	<p>навыками применения технических средств обучения</p>	<p>Реферат Презентация Контрольная работа</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За выполнение контрольной работы выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
8-10	<ul style="list-style-type: none">- студент хорошо знает специфику современных методов и технологий обучения русскому языку;- содержание ответов свидетельствует об умении применять современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;- студент владеет навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме
7-9	<ul style="list-style-type: none">- студент недостаточно знает специфику современных методов и технологий обучения русскому языку;- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении применять современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;- студент недостаточно владеет навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме
3-6	<ul style="list-style-type: none">- студент плохо знает специфику современных методов и технологий обучения русскому языку;- содержание ответов свидетельствует о неумении применять современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;- студент плохо владеет навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме

За подготовку реферата выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
8	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	---

За подготовку презентации выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
8	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
или	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая контрольная работа

Дать развёрнутый письменный ответ на поставленные вопросы

1. В чем проявляется личностно ориентированный характер образовательных технологий?
2. Какие компоненты входят в структуру образовательных технологий?
3. На чем основывается модульное обучение русскому языку?
4. Что такое педагогическое мастерство учителя? Почему оно необходимо для эффективного использования современных технологий обучения?

5.2. Примерные темы рефератов

1. Круглый стол, дискуссия, дебаты как интерактивные методы обучения
2. Ролевые игры на уроках русского языка.
3. Социально-психологический тренинг на уроках русского языка.
4. Использование case-study на уроках русского языка.
5. Метод портфолио как инструмент самооценки коммуникативных умений.
6. Основные этапы реализации технологии проблемно-деятельностного обучения.
7. Педагогические и психологические основы технологии модульного обучения.
8. Решение квазипрофессиональных задач как основной метод технологии контекстного обучения русскому языку в профильных классах.
9. Технология игрового обучения. Деловая игра как основной метод обучения.
10. Мультимедийные лекции на уроках русского языка.
11. Учебная анимация и видеосюжеты на уроках русского языка.
12. Виртуальные экскурсии на уроках русского языка.

5.3. Примерные темы презентаций

В ходе презентации по курсу «Технологии и методики обучения русскому языку» студенты должны представить методические разработки, поэтому схематично темы презентаций можно сформулировать так:

1. Учебное занятие с использованием технологии игрового обучения на тему: «...»
2. Учебное занятие с использованием технологии проблемно-деятельностного обучения на тему: «...»
3. Учебное занятие с использованием технологии модульного обучения на тему: «...»
4. Учебное занятие с использованием технологии контекстного обучения на тему: «...»
5. Учебное занятие с использованием мультимедийной технологии обучения на тему: «...»
6. Учебное занятие с использованием компьютерной технологии обучения на тему: «...»
Учебное занятие в форме круглого стола, дискуссии или дебатов на тему: «...»
Учебное занятие в форме ролевой игры на тему: «...»
Учебное занятие с использованием элементов социально-психологического тренинга на тему: «...»
Учебное занятие с использованием метода проектов на тему: «...»

5.4. Вопросы к экзамену

1. Образовательные технологии: содержание и объем понятия.

2. Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов.
3. Факторы, актуализирующие проблему образовательных технологий. Взаимосвязь образовательных технологий с теорией и методикой обучения.
4. Основные критерии технологичности учебного процесса.
5. Владение педагогической техникой как необходимое условие эффективного применения технологий.
6. Содержание и структура педагогической техники.
7. Цели и задачи интерактивного обучения.
8. Роль преподавателя при использовании интерактивных форм обучения.
9. Принципы работы на интерактивном занятии.
10. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
11. Интерактивные технологии и методы как эффективный способ формирования ключевых компетенций учащихся по русскому языку.
12. Особенности реализации интерактивного обучения в классах различного профиля.
13. Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.
14. Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
15. Основные интерактивные методы обучения (мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
16. Основные интерактивные методы обучения (ролевые игры; case-study; социально-психологический тренинг): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
17. Основные интерактивные методы обучения (метод портфолио и метод проектов): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
18. Технология проблемно-деятельностного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
19. Технология модульного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
20. Технология контекстного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
21. Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики.
22. Дистанционное обучение и его специфика.
23. Компьютерная технология: цели, задачи, основные характеристики.
24. Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики.
25. Основные визуальные методы обучения
26. Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования в обучении.